



Istituto comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714

AI DOCENTI
AGLI ALUNNI E GENITORI
SITOWEB
ATTI

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A. S. 2019-2020 (Integrazione PTOF 2019-2022)

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione, avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”. Aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica delle presenze. Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (DPR 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

La Nota n.368 del 13/03/2020 ribadisce la necessità d’incentivare e aumentare il ricorso alla didattica a distanza. Sul sito istituzionale del Ministero, a supporto delle scuole, viene istituita un’apposita sezione dedicata alla didattica a distanza, un ambiente di lavoro contenente materiali e link che favoriscono lo scambio delle buone pratiche e gemellaggi tra scuole (possibilità di accedere a specifici webinar per la diffusione e condivisione di buone pratiche a sostegno dei processi di innovazione della didattica) e indicazioni per l’accesso gratuito a piattaforme di didattica on line.

La nota del Ministero dell’Istruzione n.388 del 17 marzo precisa che le attività didattiche a distanza “prevedono la costruzione di una rete di sapere, un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta”.

La didattica a distanza assume, quindi, due significati:

1. Sollecitare l’intera comunità educante a continuare nel perseguire il compito sociale e formativo del “fare scuola” ma “non a scuola” e mantenere le interazioni tra docenti e alunni, anche nella virtualità del momento, per rassicurare gli alunni e rispondere alle loro ansie e preoccupazioni, combattendo altresì il rischio di isolamenti e demotivazioni;
2. Non interrompere il percorso di apprendimento e coinvolgere gli alunni in attività significative, cogliendo l’occasione dei tempi a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film,

visione di documentari scientifici..) soprattutto se guidati dagli insegnanti.

Il D. L 8 aprile 2020, n.22 (Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'avvio ordinato dell'anno scolastico 2020/2021 e sullo svolgimento degli Esami di Stato) sancisce l'obbligatorietà della didattica a distanza; infatti l'art.2 recita"*in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici e tecnologici a disposizione.*"

Il passaggio repentino e inaspettato alla didattica a distanza quale unica modalità per "fare scuola" e garantire il diritto allo studio degli alunni, rende necessario rimodulare la logica della valutazione spostando l'attenzione dalle discipline alla persona dello studente, quindi dal piano strettamente dei contenuti a quello delle competenze. Al di là della particolare situazione scolastica che stiamo vivendo e delle indicazioni normative che verranno date, la necessità di procedere con la valutazione nasce dalla necessità di fornire un feedback all'alunno riguardo compiti/attività assegnate e di dargli indicazioni su come procedere.

Nella DAD la valutazione non può più essere misurata in rapporto alla prestazione, prefissata autonomamente da ciascun docente, ma diventa necessariamente l'attestazione progressiva dei passi compiuti dagli alunni, avvalendosi anche dei continui feedback da questi forniti, grazie all'interattività delle piattaforme telematiche, in termine di interazione a distanza con il docente, di riscontri positivi nel dialogo, di spirito di iniziativa e di autonomia.

La didattica a distanza può aiutarci ad interagire con gli studenti in modo diverso da quando li vediamo in classe perché consente di valutare soprattutto il "come" apprendono oltre che il "cosa".

Alla luce di quanto premesso, **il processo di verifica e valutazione** deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro).

In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Quando fare la valutazione va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza, condivisa settimanalmente, e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi connessi.

La modalità può essere in **asincrono e/o sincrono**: in asincrono con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, gestiti attraverso l'area didattica del Registro Elettronico/piattaforma GSUITE FOR EDUCATION/ canali YOU TUBE/ messaggistica, oppure in sincrono preferendo e valutando soprattutto le interazioni con il docente e i compagni durante le video lezioni.

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, bisogna incrementare il numero di eventi/prestazioni valutabili ed integrare diversi elementi tra loro (valutazione formativa e valutazione sommativa), privilegiandole modalità di verifica che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Occorre prestare massima attenzione ai seguenti aspetti:

- Selezionare con cura e misura obiettivi e indicatori(che cosa e come valutare)in modo coerente con le caratteristiche del contesto scolastico. La diversità delle condizioni di lavoro degli studenti è amplificata dall'attuale situazione e condiziona significativamente le modalitàdellavalutazione,oltre che ovviamente della proposta didattica;
- Utilizzare in modo integrato piattaforme on line e registro elettronico;
- Bilanciare correttamente le attività sincrone ed asincrone per mantenere la relazione educativa anche nella modalità DAD;

- Strutturare le consegne e i compiti in modo da stimolare l'uso di elementi di personalizzazione, di riflessione, di ragionamento, di collegamento...;
- Potenziare l'autovalutazione e la riflessione sul processo di apprendimento da parte dell'alunno (che difficoltà incontri, come le affronti, cosa ti riesce bene, in che cosa pensi di dover migliorare...)
- Accentuare la dimensione continuativa della valutazione, l'osservazione del processo, del percorso che fa l'alunno, piuttosto che i singoli episodi valutativi (test/interrogazioni).
Registrare elementi valutativi in itinere, provvisori, propedeutici a quella che sarà la valutazione finale.
- “ gli errori ” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;
- I voti assegnati devono riferirsi solo a singole prestazioni e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;
- Prima di ogni verifica si devono informare gli alunni sui criteri valutativi per consentire loro di auto valutarsi e di correggere gli errori;
- In fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di tutti gli elementi di giudizio raccolti e deve tener conto dei progressi nell'apprendimento.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno.

Non da ultimo nella valutazione occorre tener presente le difficoltà strumentali delle famiglie e la necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite il registro elettronico AXIOS/CLASSROOM DI G SUITE FOR EDUCATION

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**.

Verranno effettuate:

- a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.
 - La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea)
 - Esposizione di un argomento
- b) **Verifiche scritte:**
In modalità **sincrona**
 - Somministrazione di test
 - Somministrazione di verifiche scritte

- Esercitazioni pratiche;
- compiti a tempo da sottoporre subito dopo l'illustrazione di un argomento(obiettivo è valutare la comprensione dell'argomento e il grado di attenzione dell'alunno)

In modalità **asincrona**

- somministrazione verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni, relazioni, mappe concettuali ecc.).

c) **Proveautentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Competenze/Apprendimento , magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di correlare le attività scolastiche con situazioni della realtà extrascolastica più vicine a loro.

Le valutazioni delle prove verranno riportate sul registro elettronico.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per la valutazione dei livelli di apprendimento delle discipline/ aree disciplinari si farà riferimento agli indicatori e descrittori delle griglie di valutazione del Protocollo di Valutazione,allegato al PTOF2019/22, ovviamente tenendo conto della rimodulazione della programmazione, operata dai docenti per la didattica a distanza.

Per la Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella DADsi utilizza la griglia allegata che si basa sui seguenti indicatori:

- **Metodo e organizzazione del lavoro**
- **Partecipazione e collaborazione**
- **Imparare a imparare**
- **Capacità di relazione a distanza**

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'infanzia comprende una fascia d'età nella quale la relazione educativa in presenza e la fisicità rappresentano elementi imprescindibili che sostanziano e danno un senso alle attività didattiche. Pertanto a questo livello è improprio parlare di didattica a distanza ma la nota M. I. n.388 del 17 marzo 2020 suggerisce indicazioni circa le modalità per dare continuità all'anno scolastico già iniziato in questa fase di emergenza. Infatti la nota afferma che *“è opportuno sviluppare attività, per quanto possibile e in raccordo con le famiglie, costruite sul contatto diretto(se pure a distanza) tra docenti e alunni anche solo mediante messaggi vocali o video veicolati attraverso i docenti o i rappresentanti di classe. L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni”*.

Pertanto i docenti avranno cura di continuare a mantenere viva la relazione con i propri bambini e bambine, proponendo attività grafico- pittoriche conseguenti la lettura ad alta voce di un libro o di una storia, di motricità- fine, semplici laboratori scientifici per tenere allenata la mente alla riflessione e al ragionamento. In tutte le azioni didattiche proposte si curerà soprattutto la vicinanza affettiva sia con i bambini/e che con le loro famiglie per attuare una continuità consapevole nel “prendersi cura” dell' altro nell' incontro che diventa significativo se orientato a nutrire il vissuto emotivo di ognuno.

Quindi, si consiglia di evitare l'uso di schede che, oltre ad essere decontestualizzate, rischiano di essere prevalentemente riproduttive e non generatrici di processi significativi di apprendimento; inoltre, richiedono stampe o fotocopie che le famiglie spesso non sono in grado di supportare.

Importanti alleati sono i rappresentanti di sezione che potranno farsi tramite per veicolare informazioni e attività tra alunni e docenti e per restituire feedback sul lavoro svolto sia da un punto vista affettivo-relazionale che cognitivo. La visibilità e la documentazione del lavoro svolto quotidianamente avverrà tramite il sito della scuola nella sezione dedicata, a disposizione di quanti vorranno prenderne visione.

Per la valutazione formativa delle attività didattiche a distanza messe in campo si rinvia ai Protocolli di Osservazione, i cui item sono stati rivisti e aggiornati in riferimento al mutato contesto di apprendimento.

DIDATTICA A DISTANZA ALUNNI BES PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA

Così come previsto nell'nota n. 388 del 17-03-2020 la scuola deve adottare provvedimenti per favorire la didattica a distanza anche per gli alunni Disabili, DSA e Bes. Considerando prioritaria la necessità di portare avanti, anche in questa situazione, un progetto che metta al primo posto il benessere fisico e psicologico di ogni studente, si ritiene indispensabile garantire un percorso inclusivo che tiene conto delle particolari situazioni di ognuno. Per gli alunni Disabili, con certificazione di DSA o che rientrano nella categoria dei BES il processo di inclusione non dovrà essere interrotto, e il PEI o il PDP dovranno rimanere, per quanto possibile, il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo. Al fine dunque di garantire quanto detto, gli insegnanti di sostegno e i coordinatori in collaborazione con i Consigli di Classe, dovranno dare seguito a quanto disposto.

PER GLI ALUNNI DISABILI

L'insegnante di sostegno, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza, avrà cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni; dovrà calibrare caso per caso, in base al PEI, quali tipologie di attività proporre all'alunno a livello individuale anche eventualmente semplificando e personalizzando quanto inoltrato per la classe.

Alcuni alunni potranno seguire sostanzialmente la programmazione della classe con i necessari adeguamenti ed accorgimenti personalizzati.

Inoltre dovrà in accordo con la famiglia rimodulare il PEI, secondo il modello predisposto, stabilire i criteri di verifica e valutazione più opportuni al singolo alunno e monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI apportando, se necessarie, eventuali modifiche. Tutti i contenuti e le attività svolte con l'alunno dovranno essere registrate nella sezione ATTIVITA' del registro elettronico, mentre i progressi registrati, le eventuali lacune o difficoltà vanno registrati nella sezione del registro elettronico
ANNOTAZIONI.

PER GLI ALUNNI CON DSA E BES NON CERTIFICATI

Sarà cura dei Consigli di Classe interessati assicurarsi che anche nella didattica a distanza vengano utilizzati gli strumenti compensativi e vengano adottate le misure dispensative predisposti nel PDP. Favoriranno gli strumenti tecnologici con cui gli alunni hanno dimestichezza, per facilitare la mediazione dei contenuti proposti. Tutti gli insegnanti potranno stabilire con le famiglie rapporti di maggiore collaborazione per aiutare l'alunno ad organizzare i tempi e le modalità di svolgimento del lavoro giornaliero e dare il supporto necessario per garantirgli di restare al passo con il gruppo classe. Anche per questi alunni viene allegata una apposita griglia di rilevazione/ osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza, che sostituirà quella predisposta per gli altri alunni.

Valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti nella DAD

Per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado, gli insegnanti utilizzano i seguenti indicatori e descrittori per delineare il processo e il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto da ciascun alunno:

Indicatori:

- **Metodo e organizzazione del lavoro**
- **Partecipazione e collaborazione**
- **Imparare a imparare**
- **Capacità di relazione a distanza**

Livelli	Descrittori
Avanzato (10)	Svolge con puntualità le consegne on-line risultando ordinato e preciso nella loro esecuzione e fornendo un apprezzabile e approfondito apporto alle attività. E' capace di pianificare efficacemente il proprio lavoro e di valutarne i risultati. Seleziona ed organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo. Riesce a lavorare in modo costruttivo con gli altri anche in modalità on-line rispettando i turni di parola e offrendo il proprio supporto ai compagni ed attiva frequenti interazioni on-line con i docenti attraverso una comunicazione chiara e pertinente. In questa fase di emergenza dimostra di saper agire in modo apprezzabile e approfondito contenuti, abilità e competenze acquisite.
(9)	E' puntuale nello svolgere le consegne date on-line, la cui esecuzione risulta adeguata e precisa, e fornisce un apprezzabile apporto alle attività. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. Dimostra di saper gestire il tempo e le informazioni in autonomia, partecipa costruttivamente alle lezioni in modalità on-line riuscendo a gestire le relazioni anche a distanza attraverso una chiara e rispettosa comunicazione. In questa fase di emergenza dimostra di saper agire contenuti, abilità e competenze acquisite.
Intermedio (8)	E' puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa ed adeguata. E' autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni e riesce ad applicare adeguate strategie di studio. Lavora con gli altri anche in modalità on-line e collabora con docenti e compagni riuscendo a gestire le relazioni anche a distanza. In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.
Base (7)	E' abbastanza puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa e nel complesso adeguata. E' abbastanza autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni, ma necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri e gestire le relazioni anche a distanza. In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.
(6)	E' saltuario nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta sufficientemente ordinata, precisa e adeguata. Necessita di guida nella gestione del tempo e delle informazioni, nel pianificare il proprio lavoro e valutarne i risultati. Dimostra qualche difficoltà nel collaborare con gli altri in modalità on-line e gestisce a fatica le relazioni a distanza. In questa fase di emergenza dimostra di sapersi sufficientemente servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.

Iniziale (5)	E' saltuario e occasionale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta poco ordinata e precisa e spesso incompleta e superficiale. Presenta notevoli difficoltà nel gestire il tempo e le informazioni, nel pianificare il proprio lavoro e nel valutarne i risultati. Raramente collabora con gli altri in modalità on-line ed assai difficoltosa risulta la gestione delle relazioni a distanza. In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire in modo poco adeguato, incompleto e superficiale di contenuti, abilità e competenze pregresse.
Non raggiunto (4)	Quasi mai svolge le consegne date on-line e quando ciò accade la loro esecuzione risulta poco adeguata, incompleta e superficiale. Difficilmente riesce a gestire il tempo e le informazioni e a pianificare il proprio lavoro. Quasi assente risulta la collaborazione con gli altri e la gestione delle relazioni a distanza. In questa fase di emergenza dimostra di avere grossi limiti nel servirsi di contenuti, abilità e competenze pregresse e di adeguarsi alla attuale situazione.

Scuola dell' Infanzia

Protocolli di Osservazione Permanente nella DAD

Alunni treenni

Abilità generali

Abilità affettivo/relazionali

- Interagisce positivamente con adulti e coetanei attraverso messaggi vocali o audio
- Partecipa alle attività proposte

1	2	3	4
1	2	3	4

Autonomia

- Porta a termine consegne semplici

1	2	3	4
---	---	---	---

Motricita'

- Si muove seguendo ritmi di canzoni e mimando filastrocche
- Localizza alcune parti del corpo e si avvia alla rappresentazione grafica

1	2	3	4
1	2	3	4

Comprensione linguistica

- Ascolta e comprende racconti e letture di brevi storie
- Decodifica codici alternativi (gestuale, iconico, sonoro)

1	2	3	4
1	2	3	4

Espressione orale

- Utilizza la lingua italiana in maniera semplice per comunicare ed esprimere i suoi bisogni
- Pronuncia correttamente la maggior parte dei fonemi
- Articola le frasi adoperando soggetto e predicato in modo corretto

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Memoria/Prassie/Orientamento

- Memorizza e ripete brevi filastrocche
- Compie autonomamente movimenti implicando una sola azione

1	2	3	4
1	2	3	4

Punteggio finale

Scala a quattro livelli

1. per niente/mai
2. poco/a volte
3. abbastanza/il piu' delle volte
4. molto/sempre

I punteggi vanno attribuiti considerando obiettivamente i comportamenti del bambino osservati quotidianamente e non le sue prestazioni potenziali.

Alunni quattrenni

Abilità Generali

Abilità affettivo/relazionali

- Partecipa alle attività proposte
- Interagisce spontaneamente con i coetanei attraverso messaggi vocali e video
- Interagisce con le insegnanti attraverso messaggi vocali e video
- Riconosce le proprie emozioni

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Autonomia

- Si adegua facilmente alle nuove situazioni
- Porta a termine le attività proposte, senza essere continuamente sollecitato

1	2	3	4
1	2	3	4

Motricita'

- Possiede una buona motricità globale
- Possiede una buona capacità nei compiti di motricità fine
- Sa rappresentare graficamente se stesso e gli altri

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Comprensione linguistica

- Ascolta e comprende narrazioni
- Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa
- Comprende le istruzioni date a voce

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Espressione orale

- Utilizza la lingua italiana in modo creativo per interagire e comunicare
- Pronuncia correttamente tutti i fonemi
- Articola le frasi adoperando soggetto, predicato e complemento
- Decodifica ed utilizza codici alternativi (gestuale, iconico, sonoro)

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Memoria/Prassie/Orientamento

- Memorizza e recita filastrocche e poesie
- Compie autonomamente movimenti che implicano più azioni
- Sa eseguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Scala a quattro livelli

Punteggio finale

5. Per niente/mai
6. Poco/a volte
7. Abbastanza/il piu' delle volte
8. Molto/sempr

I punteggi vanno attribuiti considerando obiettivamente i comportamenti del bambino osservati quotidianamente e non le sue prestazioni potenziali.

Alunni cinquenni

Abilità generali

Abilità affettivo/relazionali

- Partecipa alle attività proposte
- Interagisce spontaneamente con i coetanei attraverso messaggi vocali e video
- Interagisce con le insegnanti attraverso messaggi vocali o video
- Riconosce le proprie emozioni

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Autonomia

- Si adegua facilmente alle nuove situazioni
- Porta a termine le attività proposte, senza essere continuamente sollecitato

1	2	3	4
1	2	3	4

Motricità'

- Ha una buona coordinazione generale dei movimenti
- Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine

1	2	3	4
1	2	3	4

Comprensione linguistica

- Ascolta e comprende narrazioni
- Comprende le istruzioni date a voce

1	2	3	4
1	2	3	4

Espressione Orale

- Esprime in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze
- Racconta e inventa storie
- Comprende e usa codici alternativi (gestuale, iconico, sonoro)
- Utilizza parole ed espressioni adeguate all'età
- Articola le frasi correttamente dal punto di vista morfosintattico

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Metacognizione

- Sa utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio
- Chiede chiarimenti quando non comprende qualcosa
- Di fronte a situazioni che lo/la mettono in difficoltà tende ad abbandonare il compito

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Memoria/Prassie/Orientamento

- Impara brevi filastrocche a memoria ed esprime correttamente le parole
- Sa ripetere con parole sue quanto gli/le è stato appena detto
- Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna
- Sa eseguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali
- Si orienta bene e prontamente nello spazio

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4

Abilità specifiche

Lavoro seriale sinistra - destra

- Coordina i movimenti della mano con quella degli occhi
- Orienta lo sguardo da sinistra a destra e dall'alto in basso nella denominazione di oggetti disposti sul pavimento o sul tavolo e sul foglio
- Sa eseguire un tracciato ritmico regolare prima aiutandosi col dito, poi con la matita

1	2	3	4
1	2	3	4

1	2	3	4
---	---	---	---

Pre-Alfabetizzazione

- Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove dopo averle sentite
- Sa distinguere i grafemi dai fonemi
- E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce
- Riesce a riscrivere il proprio nome
- Riesce a copiare una semplice parola

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

Pre-matematica

- Comprende che le quantità corrispondono ai numeri da 1 a 4
- Sa confrontare numerosità diverse: tra due oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno
- Sa fare piccoli ragionamenti basati sul togliere e mettere

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

1	2	3	4
---	---	---	---

Punteggio finale

Scala a quattro livelli

9. Per niente/mai

10. Poco/a volte

11. Abbastanza/il più' delle volte

12. Molto/sempr

I punteggi vanno attribuiti considerando obiettivamente i comportamenti del bambino osservati quotidianamente e non le sue prestazioni potenziali.

SCUOLA PRIMARIA
PROGETTAZIONE PER COMPETENZE/CERTIFICAZIONE
COMPITO DI REALTA' E UNITA' DI COMPETENZA

COMPITO DI REALTA' INTERDISCIPLINARE N.1		
DESTINATARI Sezione o classe di appartenenza	Tutte le classi di Scuola Primaria e nel caso specifico le classi 4^A-B-C-D	DATA:30-05-2020 TITOLO:"La DAD: un significativo compito di realtà"
BISOGNI FORMATIVI Quali sono i bisogni cognitivi ed emotivi delle/gli alunne/i? A quali conoscenze/abilità pregresse mi aggancio?	<p>Il compito autentico è un problema complesso da risolvere o un prodotto, materiale o immateriale, che gli alunni possono realizzare utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite. Per essere davvero autentica una prova di questo tipo deve essere interdisciplinare; l'insegnante deve essere un coach, un mediatore, e devono essere solo gli studenti a predisporla, a organizzarla e presentarla.</p> <p>Tenendo conto che il compito di realtà è la richiesta che viene somministrata agli allievi di risolvere una situazione problematica, il più possibile rispondente ad una situazione reale, impiegando le conoscenze e le abilità acquisite, lo stato di emergenza, che all'improvviso tutti siamo stati costretti a vivere, ed il ricorso alla DaD quale unico mezzo possibile per non interrompere il percorso formativo a cui la scuola è chiamata, ci spingono a considerare la stessa DaD un compito di realtà, anzi il più grande compito di realtà che docenti, alunni e famiglie hanno dovuto sperimentare.</p>	
COMPETENZA/E DA CERTIFICARE Quale/i competenza/e dovrà/dovranno possedere le/gli alunne/i ?	<p>Competenze da certificare:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ imparare a imparare;▪ progettare;▪ comunicare e collaborare;▪ agire in modo autonomo e responsabile;▪ risolvere problemi;▪ individuare collegamenti e relazioni;▪ acquisire e interpretare l'informazione;▪ saper utilizzare le competenze digitali acquisite. <p>U d C da costruire per contribuire a rendere l'alunno autonomo nell'affrontare il compito di realtà: tutte le UdC costruite e realizzate nelle classi nelle varie discipline e contenute nel REPOSITORY dell'istituto.</p>	

Quale compito posso assegnare per vedere come sanno usare le conoscenze e le abilità apprese?
La scheda del compito che viene consegnata agli/alle alunni/e contiene:

1. **LA DESCRIZIONE DEL COMPITO DI REALTA'**
2. **LA DESCRIZIONE DELLA CONSEGNA OPERATIVA:**
 - a) **Presentazione della situazione**
 - b) **Presentazione delle condizioni**
 - c) **Articolazione delle diverse tappe**
3. **LA DEFINIZIONE DEI TEMPI**

LA DESCRIZIONE DEL COMPITO DI REALTA':

improvvisamente, a causa della pandemia che ha investito tutto il mondo ed il nostro Paese, tutti noi ci siamo trovati costretti a fare i conti con la chiusura delle scuole e privati della didattica in presenza. Abbiamo così avviato una didattica a distanza a cui non eravamo preparati, mettendo in campo, docenti ed alunni, competenze fin qui acquisite e sperimentandone di nuove. Così la DaD si è rilevata il nostro compito di realtà in quanto ci ha calati in una situazione nuova e problematica a cui ognuno di noi ha dovuto far fronte ricorrendo a contenuti, abilità e soprattutto competenze pregresse.

Presentazione della situazione:

la DaD è incominciata con un video fatto pervenire a tutti gli alunni da parte dei docenti in cui gli insegnanti hanno voluto, sin dal primo momento, far sentire la loro vicinanza e la loro presenza continuando anche a distanza il loro consueto ruolo di "guida". In seguito si è incominciata la vera e propria DAD servendosi di tutti i canali a disposizione: video lezioni, visione di filmati, YOUTUBE, materiali prodotti dalle insegnanti o tratti dai libri di testo, uso del registro elettronico e di piattaforme dedicate e, non ultimo, uso anche di WHATSAPP e di video chiamate per quegli alunni che hanno presentato difficoltà nell'uso di strumenti digitali nel fine ultimo di far arrivare tutto a tutti e non lasciare neppure un alunno indietro.

Presentazione delle condizioni:

gli alunni e le loro famiglie sono stati informati e guidati nell'uso delle tecnologie e nell'accesso alle piattaforme dedicate, usate e concordate, dall'istituto scolastico nel pieno rispetto della privacy. Sono stati anche forniti devices in comodato d'uso e Giga per l'accesso ad internet a tutti coloro che ne hanno fatto richiesta. Si è costituita una rete di aiuto solidale e reciproco tra docenti, alunni e genitori per risolvere le difficoltà che si andavano man mano manifestando.

Articolazione delle diverse tappe:

1° Step

L'alunno utilizza le competenze digitali di cui è in possesso ed entra negli ambienti didattici secondo le procedure indicate dai docenti.

2° Step

L'alunno acquisisce le informazioni che gli pervengono dai docenti, le interpreta e pianifica il

	<p>proprio lavoro distribuendo autonomamente e responsabilmente tempi e modi.</p> <p>3° Step L'alunno individua collegamenti e relazioni nell'esecuzione del lavoro propostogli facendo ricorso ai contenuti, abilità e competenze fin qui acquisite.</p> <p>4° Step Nello svolgimento del lavoro didattico l'alunno partecipa e collabora rispettando le regole, la puntualità nelle consegne e dimostra spirito di iniziativa nella soluzione di problemi che potrebbero insorgere.</p> <p>5° Step L'alunno, in sintesi, dimostra di perseverare nell'apprendimento, di saper organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni sia a livello individuale che in gruppo, dimostra di essere consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, di saper identificare le opportunità disponibili e di saper sormontare gli ostacoli per apprendere in maniera efficace.</p> <p>Tempi: dal 5 marzo 2020 al termine delle lezioni.</p>			
RUBRICA:	CRITERI Quali criteri esplicito insieme alle/gli alunne/i per valutare la qualità della competenza considerata?		LIVELLI Quali livelli di padronanza immagino possa avere la competenza messa in atto dalle/gli alunne/i attraverso il compito?	
CRITERI	LIVELLI			
a) Metodo e organizzazione del lavoro	INIZIALE E' saltuario e occasionale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta poco ordinata e precisa e spesso incompleta e superficiale. Presenta notevoli difficoltà nel gestire il tempo	BASE E' abbastanza puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa e nel complesso adeguata. E' abbastanza autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni.	INTERMEDIO E' puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa ed adeguata. E' autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni e riesce ad applicare adeguate strategie di studio.	AVANZATO Svolge con puntualità le consegne on-line risultando ordinato e preciso nella loro esecuzione e fornendo un apprezzabile e approfondito apporto alle attività. E' capace di pianificare efficacemente il proprio lavoro e di valutarne i risultati.

	<p>e le informazioni, nel pianificare il proprio lavoro e nel valutarne i risultati.</p>			
<p>b) Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Raramente collabora con gli altri in modalità on-line o in attività nella forma sincrona e/o asincrona</p>	<p>Necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri sia in modalità sincrona che asincrona</p>	<p>Lavora con gli altri anche in modalità on-line e in attività sincrone e/o asincrone e collabora con docenti e compagni</p>	<p>Riesce a lavorare in modo costruttivo con gli altri anche in modalità on-line e/o in attività sincrone e/o asincrone rispettando i turni di parola e offrendo il proprio supporto ai compagni</p>
<p>c) Imparare ad imparare</p>	<p>In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire in modo poco adeguato, incompleto e superficiale di contenuti, abilità e competenze pregresse.</p>	<p>In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.</p>	<p>In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.</p>	<p>In questa fase di emergenza dimostra di saper agire in modo apprezzabile e approfondito contenuti, abilità e competenze acquisite. Seleziona ed organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo</p>

d)Capacità di relazione a distanza	Assai difficoltosa risulta la gestione delle relazioni a distanza.	Necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri e gestire le relazioni anche a distanza.	Riesce a gestire le relazioni anche a distanza.	Attiva frequenti interazioni on- line e attraverso tutti i canali che ha a disposizione con i docenti con una comunicazione chiara e pertinente.
------------------------------------	---	---	---	---

OSSERVAZIONE DELLA COMPETENZA DA

3 PUNTI DI VISTA → **OGGETTIVO (DOCENTE) - COVALUTAZIONE**
 Di quali evidenze osservabili dispongo per documentare la competenza dell'alunno?

→ **SOGGETTIVO (ALUNNO)- AUTOVALUTAZIONE**
 Come mi vedo in rapporto alla competenza che mi viene richiesta?
 Riesco ad impiegare al meglio le mie risorse?

↘ **INTERSOGGETTIVO (ALTRE FIGURE: COMPAGNI,
 GENITORI...)-
ETEROVALUTAZIONE**
 Come viene visto l'esercizio della competenza da parte di altre figure che interagiscono con l'alunno?

COVALUTAZIONE	AUTOVALUTAZIONE	ETEROVALUTAZIONE
----------------------	------------------------	-------------------------

<p>STRUMENTI/RISORSE Di quali materiali e spazi abbiamo bisogno? Sono disponibili presso il nostro istituto scolastico? In caso contrario come è possibile reperirli? Prevedo l'utilizzo degli strumenti digitali? Quali approcci a questi metodi prevedo?</p>	<p>Per eseguire questo compito di realtà gli alunni necessitano di computer, tablet e/o telefoni cellulari Android o iPhone e di connessione internet. Chi non ne era provvisto e ne ha fatto richiesta presso il nostro istituto scolastico è stato provvisto di computer in comodato d'uso e di ricariche di Giga per la connessione ad internet. L'approccio metodologico previsto per questo compito di realtà è di tipo costruttivistico.</p>
--	---

**COLLABORAZIONE
INTERNA ED EXTRASCUOLA**

Prevedo la realizzazione di forme di collaborazione con le/i colleghe/i?

Attraverso quali modalità?

Quale contributo possono dare le famiglie e altre agenzie o enti?

Nella realizzazione di questo compito di realtà si è resa indispensabile una stretta collaborazione di tutti i docenti dell'intero ordine di scuola ,che sono riusciti a creare una rete di relazioni e di aiuto reciproco, mettendo in circolo competenze e la loro massima disponibilità perché si vincessero tutti insieme la sfida a cui sono stati chiamati.

Un grande contributo è stato richiesto alle famiglie tutte e, soprattutto, ai genitori dei più piccoli per un supporto tecnologico nella realizzazione del compito di realtà. Inoltre nella sperimentazione della Didattica a distanza si è resa necessaria più che mai la corresponsabilità educativa scuola-famiglia agita durante tutto il percorso.



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(TUTTE LE INTERCLASSI)

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Valutazione dei docenti

relativa al Compito di realtà n. 1 "DAD:un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

Non raggiunto (4):

- Quasi mai svolge le consegne date on-line e quando ciò accade la loro esecuzione risulta poco adeguata, incompleta e superficiale. Difficilmente riesce a gestire il tempo e le informazioni e a pianificare il proprio lavoro.

Iniziale (5):

- E' saltuario e occasionale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta poco ordinata e precisa e spesso incompleta e superficiale. Presenta notevoli difficoltà nel gestire il tempo e le informazioni, nel pianificare il proprio lavoro e nel valutarne i risultati.

Base:

(6)

- E' saltuario nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta sufficientemente ordinata, precisa e adeguata. Necessita di guida nella gestione del tempo e delle informazioni, nel pianificare il proprio lavoro e valutarne i risultati.

(7)

- E' abbastanza puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa e nel complesso adeguata. E' abbastanza autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni.

Intermedio (8):

- E' puntuale nello svolgere le consegne date on-line e la loro esecuzione risulta completa ed adeguata. E' autonomo nella gestione del tempo e delle informazioni e riesce ad applicare adeguate strategie di studio.

Avanzato:

(9)

- E' puntuale nello svolgere le consegne date on-line, la cui esecuzione risulta adeguata e precisa, e fornisce un apprezzabile apporto alle attività. Pianifica il proprio lavoro e ne valuta i risultati. Dimostra di saper gestire il tempo e le informazioni in autonomia.

(10)

- Svolge con puntualità le consegne on-line risultando ordinato e preciso nella loro esecuzione e fornendo un apprezzabile e approfondito apporto alle attività. E' capace di pianificare efficacemente il proprio lavoro e di valutarne i risultati.

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE

Non raggiunto (4):

- Quasi assente risulta la collaborazione con gli altri

Iniziale (5):

- Raramente collabora con gli altri in modalità on-line e nelle attività in modalità sincrona e/o asincrona.

Base:

(6)

- Dimostra qualche difficoltà nel collaborare con gli altri in modalità on-line e nelle attività condotte in modalità sincrona e/o asincrona.

(7)

- Necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri

Intermedio (8):

- Lavora con gli altri anche in modalità on-line e nelle attività in modalità sincrona e/o asincrona e collabora con docenti e compagni.

Avanzato:

(9)

- Partecipa costruttivamente alle lezioni in modalità on-line e nelle attività condotte in maniera sincrona e/o asincrona.

(10)

- Riesce a lavorare in modo costruttivo con gli altri anche in modalità on-line e nelle attività condotte in maniera sincrona e/o asincrona rispettando i turni di parola e offrendo il proprio supporto ai compagni.

IMPARARE AD IMPARARE

Non raggiunto (4):

- In questa fase di emergenza dimostra di avere grossi limiti nel servirsi di contenuti, abilità e competenze pregresse e di adeguarsi alla attuale situazione.

Iniziale (5):

- In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire in modo poco adeguato, incompleto e superficiale di contenuti, abilità e competenze pregresse.

Base:

(6)

- In questa fase di emergenza dimostra di sapersi sufficientemente servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.

(7)

- In questa fase di emergenza dimostra di sapersi sufficientemente servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.

Intermedio (8):

- In questa fase di emergenza dimostra di sapersi servire di contenuti, abilità e competenze pregresse.

Avanzato:

(9)

- In questa fase di emergenza dimostra di saper agire contenuti, abilità e competenze acquisite.

(10)

- In questa fase di emergenza dimostra di saper agire in modo apprezzabile e approfondito contenuti, abilità e competenze acquisite. Seleziona ed organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole. Applica adeguate strategie di studio in modo autonomo.

CAPACITA' DI RELAZIONE A DISTANZA

Non raggiunto (4):

- Quasi assente risulta la gestione delle relazioni a distanza.

Iniziale (5):

- Assai difficoltosa risulta la gestione delle relazioni a distanza.

Base:

(6)

- Gestisce a fatica le relazioni a distanza.

(7)

- Necessita di sollecitazioni per collaborare con gli altri e gestire le relazioni anche a distanza.

Intermedio (8):

- Riesce a gestire le relazioni anche a distanza.

Avanzato:

(9)

- Riesce a gestire le relazioni anche a distanza attraverso una chiara e rispettosa comunicazione.

(10)

- Attiva frequenti interazioni on-line e attraverso tutti i canali che ha a disposizione con i docenti attraverso una comunicazione chiara e pertinente.



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(INTERCLASSE PRIME)

I.C. "Manzoni -Radice"

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Autovalutazione degli alunni

relativa al Compito di realtà n. 1 "DaD:un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

- Come ti è sembrata la Didattica a distanza: facile, difficile, entusiasmante, motivante? Metti la crocetta nel quadratino.

Facile 

Difficile 

Entusiasmante 

Motivante 

- Se nella Didattica a distanza hai incontrato qualche difficoltà a chi hai chiesto aiuto? Metti la crocetta nel quadratino.

Alla mamma

Al papà

Alla maestra

A un fratellino o una sorellina più grande

- **Ti piace questo nuovo modo di fare scuola? Metti la crocetta nel quadratino.**

Sì

No



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(INTERCLASSE QUARTE)

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Autovalutazione degli alunni

relativa al Compito di realtà n. 1 "DAD:un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

- Come ti è sembrata la Didattica a distanza: facile, difficile, entusiasmante, motivante? Spiega il perché della tua risposta.

- Nella Didattica a distanza quali sono state le maggiori difficoltà che hai incontrato e cosa sei riuscito invece ad affrontare senza problemi?

- Se nella Didattica a distanza hai incontrato qualche difficoltà come sei riuscito a superarla?



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(INTERCLASSE SECONDE, TERZE, QUINTE)

I.C. "Manzoni -Radice"

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Autovalutazione degli alunni

relativa al Compito di realtà n. 1 "DaD: un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

- **Come ti è sembrata la Didattica a distanza? Metti la crocetta nel quadratino.**

Facile

Entusiasmante

Difficile

Motivante

- **Se nella Didattica a distanza hai incontrato qualche difficoltà a chi hai chiesto aiuto? Metti la crocetta nel quadratino.**

Alla mamma

Alla maestra

Al papà

A un fratello/sorella più grande

- **Cosa ti piace di questo nuovo modo di fare scuola? Metti la crocetta nel quadratino.**

Lezione

Relazione con i docenti

Compiti

Utilizzo nuove tecnologie



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(INTERCLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUINTE)

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Questionario genitori

relativa al Compito di realtà n. 1 "DAD:un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

- Cosa avete trovato di significativo nella Didattica a distanza della nostra scuola per il percorso di crescita di vostro figlio? Contrassegna con una crocetta.

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Organizzazione del lavoro					
Partecipazione e collaborazione					
Impegno					
Nuove competenze					
Corresponsabilità educativa					
Relazione/comunicazione Docenti/alunni/genitori					
Altro (specificare) _____					

- **Quali sono state le maggiori difficoltà incontrate sia da voi che da vostro figlio? Contrassegna con una crocetta.**

	Per niente	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Comunicazione Docenti/alunni/genitori					
Disponibilità connessione/dispositivi (hardware)					
Utilizzo strumenti/risorse multimediali (software)					
Modalità lezioni					
Modalità compiti					
Altro (specificare) _____					

- **Avete ravvisato nella Didattica a distanza qualcosa che potrebbe essere migliorata? Esponete le vostre proposte.**



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

(INTERCLASSE QUARTE)

Scuola Primaria

a. s. 2019/20

Questionario genitori

relativa al Compito di realtà n. 1 "DAD:un significativo compito di realtà"

Alunno _____ classe _____

- Avete trovato la Didattica a distanza significativa nel percorso di crescita di vostro figlio? In che cosa?

- Cosa vi ha meravigliato maggiormente in vostro figlio?

- Quali sono state le maggiori difficoltà incontrate sia da voi che da vostro figlio?

- **Avete ravvisato nella Didattica a distanza qualcosa che potrebbe essere migliorata? Esponete le vostre proposte.**



Istituto Comprensivo MANZONI-RADICE LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 0881540039
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714 sito: www.manzoni-radice.it

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA a. s. 2019-2020

La valutazione finale dell'allievo terrà conto della valutazione ottenuta dalla griglia sotto riportata relativa alle competenze trasversali nelle attività di didattica a distanza, dei voti dei colloqui orali sostenuti in video lezione (valutati secondo le griglie di Dipartimento già approvate), dei voti di eventuali prove scritte (valutate secondo le griglie di Dipartimento già approvate).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DAD

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO/LIVELLO
PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Presenza alle video-lezioni e rispetto dell'orario.• Partecipazione attiva e coerenza delle risposte alle attività proposte dal docente	NON RILEVATO PER ASSENZA NULLA/SCARSA	4
		SALTUARIA	4-5 LIVELLO INIZIALE
		ADEGUATA	6 LIVELLO BASE
		COSTANTE	7-8 LIVELLO INTERMEDIO
		ASSIDUA	9-10 LIVELLO AVANZATO
IMPEGNO	<ul style="list-style-type: none">• Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.• Svolgimento accurato e completo dei compiti.	NON RILEVATA NULLA/SCARSA	4
		SALTUARIA	4-5 LIVELLO INIZIALE
		ADEGUATA	6 LIVELLO BASE
		COSTANTE	7-8 LIVELLO

			INTERMEDIO
		ASSIDUA	9-10 LIVELLO AVANZATO
VALUTAZIONE (media): _____			

DESCRITTORI

NON RILEVATO PER ASSENZA (nulla o scarsa)	4
INIZIALE (saltuaria)	4-5
BASE (adeguata)	6
INTERMEDIO (costante)	7-8
AVANZATO (assidua)	9-10

		PARTECIPAZIONE		IMPEGNO		VALUTAZIONE (MEDIA)
		- indicatori -		- indicatori -		
CLASSE sez.....		Presenza alle video-lezioni e rispetto dell'orario.	Partecipazione attiva e coerenza delle risposte alle attività proposte dal docente.	Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati.	Svolgimento accurato e completo dei compiti.	
ALUNNO						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Il Protocollo è stato deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 maggio2020.