



Istituto Comprensivo
MANZONI-RADICE
LUCERA

Piazza Di Vagno, 8 - 71036 Lucera (FG) tel. 0881540039 fax 088154003945
e-mail: fgic827004@istruzione.it fgic827004@pec.istruzione.it
Cod.Istituto: FGIC827004 cod.fisc. 91010790714

**PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI
SCIENZE MOTORIE**

A.S. 2020/2021

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado (traguardi per le competenze disciplinari per l'intero triennio dalle indicazioni nazionali):

L'insegnamento dell'EDUCAZIONE FISICA consente di promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. In particolare promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità in costante relazione con l'ambiente, gli altri e gli oggetti; offre occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della propria crescita e del processo di maturazione di ogni persona. Inoltre consente di prevenire fenomeni sempre più diffusi come l'ipocinesia, il sovrappeso e le cattive abitudini alimentari che incidono anche sulle condizioni di salute della vita adulta. Inoltre l'alunno può condividere con altre persone esperienze di gruppo, sperimentando il lavoro di squadra. Il valore del rispetto delle regole concordate e condivise sono alla base della convivenza civile e della cultura sportiva che propone il rispetto per sé e per l'avversario, la lealtà, il senso di appartenenza e di responsabilità, il controllo dell'aggressività e la negazione della violenza (fair play). Infine l'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

Competenze di cittadinanza (indicare le competenze):

- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressione

DISCIPLINA:

SCIENZE MOTORIE

TABELLA CLASSI PRIME

CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE TRASVERSALI
I QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> • Lo schema motorio di base • Consolidamento capacità condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento e consolidamento psicologico • Gestire le proprie capacità • rispettando i principi del carico progressivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare l'uso della terminologia tecnica motoria.
II QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> • Il mio corpo in movimento • Il gioco vettore di comunicazione e regolatore del comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Giocare regolando il proprio temperamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le azioni attraverso la gestualità. • Assumere posture corrette a carico naturale.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA PRIMA MEDIA

COMPRENDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDI 7-8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce, comprende le regole dell'educazione stradale e il valore del rispetto e della legalità 	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito

TABELLA CLASSI SECONDE

CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE COINVOLTE
I QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none">• Il mio corpo è un'espressione di forza, resistenza, mobilità articolare	<ul style="list-style-type: none">• Gestire al meglio le proprie capacità condizionali e coordinative	<ul style="list-style-type: none">• Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme con particolare riferimento alla costituzione.
II QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none">• Vivere lo sport rispettando le regole del gioco	<ul style="list-style-type: none">• Stabilire corretti rapporti interpersonali	<ul style="list-style-type: none">• Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista della persona.

TABELLA CLASSI TERZE

CONOSCENZE	COMPETENZE DISCIPLINARI	COMPETENZE COINVOLTE
I QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> Tecniche e didattiche dei giochi sortivi Avviamento alla pratica sportiva non agonistica 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire al meglio le proprie capacità condizionali e coordinative e mettere in atto comportamenti operativi e organizzativi all'interno del gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Argomenti pratici e teorici attinenti alle attività trattate Praticate in modo essenziale e corretto nei giochi sportivi individuali e di squadra
II QUADRIMESTRE: <ul style="list-style-type: none"> Comprendere i benefici dell'attività motoria nel proprio espansione psicofico 	<ul style="list-style-type: none"> Gestire in modo appropriato le abilità specificate, riferite a situazioni, tecniche e tattiche degli sport individuali e di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali, ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini di una mobilità di studio o lavoro.

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA TERZA MEDIA

COMPRENDERE I PRINCIPI E GLI ELEMENTI FONDANTI DELLA CONVIVENZA CIVILE SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DAL DIRITTO INTERNAZIONALE

COMPETENZE	CRITERI	LIVELLO INIZIALE 4-5	LIVELLO BASE 6	LIVELLO INTERMEDIO 7- 8	LIVELLO AVANZATO 9-10
COGNITIVA	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli enti e i ministeri che si occupano della promozione e della diffusione dell'attività sportiva (COI, CONI), attraverso lo studio dell' art. 117 	L'alunno conosce e comprende solo parzialmente gli argomenti	L'alunno conosce e comprende gli aspetti essenziali degli argomenti	L'alunno conosce e comprende in modo chiaro gli argomenti proposti	L'alunno conosce e comprende gli argomenti proposti in modo chiaro e approfondito

--	--	--	--	--	--

Metodologia di lavoro	Strumenti e mezzi	Tipologia delle verifiche
<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale in classe, in palestra • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Tornei interni alla classe dei vari sport praticati 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale integrativo di ricerca • Schede strutturate • Sussidi audiovisivi e multimediali • Palestra e attrezzi annessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Prove pratiche (palestra) • Osservazioni sistematiche durante lo svolgimento delle lezioni • Prove orali interrogative • Discussioni guidate

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

- dare fiducia allo studente, con attività di rinforzo al fine di incoraggiarlo, superando situazioni di disagio e di inadeguatezza;
- dialogare con lo studente in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue carenze;
- accrescere nello studente l'autostima valorizzando i propri punti di forza.

Si utilizzeranno esercizi differenziati e a livello crescente di complessità, opportune semplificazioni, risoluzione guidata di problemi di vario genere al fine di recuperare e rafforzare le conoscenze disciplinari pregresse, acquisire il metodo di studio, per arrivare ad ampliare le conoscenze disciplinari specifiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.

POTENZIAMENTO E PROMOZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Dipartimento lavora anche per incoraggiare le eccellenze. Il Dipartimento lavora anche per incoraggiare le eccellenze **integrando attività programmate sia pratiche che teoriche riguardanti sia le competenze specifiche che le conoscenze attinenti alla disciplina.**

ALUNNI DSA/BES

Per gli alunni con BES/DSA, adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, terranno conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni e faranno riferimento ai criteri individuati nel PDP.

A tal fine, nello svolgimento delle attività didattiche, andranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee dal Consiglio di classe.

COMUNICAZIONE DEL PROFITTO E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sarà assicurata agli alunni e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Agli alunni verranno sempre comunicati i voti degli scritti e degli orali motivandoli sulla base delle griglie dipartimentali. La trasparenza delle informazioni sarà assicurata dal fatto che i genitori potranno prendere visione dei voti attraverso il registro elettronico. Nel corso dei colloqui individuali e generali saranno fornite tutte le motivazioni in merito ai livelli di apprendimento raggiunti.

LA VALUTAZIONE

Le competenze sono una combinazione complessa di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto e si presentano come il risultato di apprendimenti formali, informali e non formali, per cui nella valutazione si andrà oltre gli esiti delle singole prove, per considerare tutte le modificazioni, non solo cognitive, della personalità. Si terrà quindi presente il livello di partenza, l'impegno, il metodo di lavoro, le capacità individuali, le condizioni socio-ambientali al fine di giungere ad una visione globale dell'alunno e del suo progredire attraverso il processo educativo. Nei compiti di realtà si andranno a valutare: l'autonomia, la relazione, la partecipazione, la responsabilità, la flessibilità, la consapevolezza, per giungere alla certificazione delle competenze.

Il Dipartimento, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti, elabora quindi le griglie di valutazione allegate, che necessariamente devono essere utilizzate da tutti i docenti. Il docente, che eventualmente si dissocia da tale utilizzo, in base alla normativa vigente, si farà carico di elaborare una griglia personale coerente con le indicazioni del Dipartimento e del Collegio dei Docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE CLASSI I – II - III

Con traguardi riconducibili alle INDICAZIONI NAZIONALI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	voto
• Lo schema motorio di base	• Svolgere attività motorie adeguandosi ai diversi contenuti ed esprimere le azioni attraverso la gestualità	• Precisione, consapevolezza ed elaborazione di risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici	Possiede ottime qualità motorie e applica correttamente le tecniche di espressione corporea	10 9
			Assume consapevolezza e applica correttamente le tecniche di espressione corporea	8
			Riconosce e applica correttamente le tecniche di espressione corporea	7
			Conosce e applica semplici tecniche di espressione corporea	6
			Non riconosce del tutto e non applica le tecniche di espressione corporea	5
			Scarse sono le tecniche di espressione corporea	4

• Movimento: spazio-tempo e capacità coordinative	• Utilizzare gli stimoli percettivi per realizzare in modo idoneo ed efficace l'azione motoria richiesta	• Consapevolezza di una risposta motoria efficace. Organizzare la fase di riscaldamento e allungamento muscolare in situazioni diverse.	Possiede ottime capacità motorie	10 9
			Possiede ottime capacità motorie in condizioni facili ed efficaci e impegno costante	
			Comprende ed applica schemi e azioni di movimento in condizioni facili ed efficaci	8
			Buone l'utilizzo delle capacità motorie in condizioni facili ed efficaci	7
			Utilizzare le proprie capacità motorie in condizioni facili ed efficaci	6
			Non sempre utilizza le proprie capacità in condizioni facili ed efficaci	5
Scarse le proprie capacità motorie, impegno e partecipazione inadeguati	4			

• Giochi sportivi di squadra e individuali	• Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi di squadra e individuali	• Praticare in modo corretto ed essenziale i giochi sportivi di squadra e individuali	Arbitra e organizza il gioco di squadra, costituisce esempio e stimolo per tutta la classe	10 9
			Conosce e comprende il regolamento dei giochi sportivi praticati	
			Conosce e applica costantemente il regolamento dei giochi sportivi praticati	7
			Conosce e applica il regolamento tecnico dei giochi praticati	6

			Non riconosce del tutto il regolamento dei giochi sportivi praticati	5
			Scarse conoscenze del regolamento e dei giochi sportivi praticati	4

<ul style="list-style-type: none"> Sicurezza e salute 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica. Conoscere gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Adottare un sano stile di vita Apprende gli elementi fondamentali del primo soccorso e della alimentazione 	Possiede capacità ed autonomia nel riconoscere e comprendere correttamente le funzioni di stato di salute e di primo soccorso	10
			Comprende ed applica correttamente le funzioni per mantenere un buon stato di salute e di primo soccorso	9
			Riconosce correttamente le funzioni per mantenere un buon stato di salute e di primo soccorso	8
			Conoscere le funzioni per mantenere un buon stato di salute e di primo soccorso	7
			Non riconosce del tutto le funzioni per mantenere un buon stato di salute e di primo soccorso	6
			Scarse le conoscenze degli argomenti delle funzioni per mantenere un buon stato di salute e di primo soccorso	5

				10
				9
				8
				7
				6
				5
				4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Prove strutturate

Ad ogni prova scritta è assegnato un punteggio che verrà trasformato in voto utilizzando una proporzione, arrotondando come specificato nella seguente tabella:

%	VOTO	
0- 44	4	INIZIALE
45 – 54	5	
55 – 64	6	BASE
65 – 74	7	INTERMEDIO
75 – 84	8	
85 – 94	9	AVANZATO
95 - 100	100	

Descrittori prove pratiche di

	4/5	6	7	8	9/10
<ul style="list-style-type: none"> Lo schema motorio di base 	Scarse conoscenze e impegno inadeguato	Non riconosce del tutto le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui	Comprende e risponde con gesti motori semplici. impegno e partecipazione generalmente costanti	Riconosce correttamente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costante	Possiede ottime qualità motorie. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce sempre esempio per tutta la classe

	4/5	6	7	8	9/10
<ul style="list-style-type: none"> Movimento: spazio-tempo e capacità coordinative 	Scarse conoscenze e impegno inadeguato	Non riconosce del tutto le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui	Comprende e risponde con gesti motori semplici. impegno e partecipazione generalmente costanti	Riconosce correttamente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costante	Possiede ottime qualità motorie. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce sempre esempio per tutta la classe

	4/5	6	7	8	9/10
<ul style="list-style-type: none"> Giochi sportivi di squadra e individuali 	Scarse conoscenze e impegno inadeguato	Non riconosce del tutto le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui	Comprende e risponde con gesti motori semplici. impegno e partecipazione generalmente costanti	Riconosce correttamente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costante	Possiede ottime qualità motorie. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce sempre esempio per tutta la classe
	4/5	6	7	8	9/10

<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e salute 	Scarse conoscenze e impegno inadeguato	Non riconosce del tutto le risposte motorie. Impegno e partecipazione discontinui	Comprende e risponde con gesti motori semplici. Impegno e partecipazione generalmente costanti	Riconosce correttamente il gesto motorio. Impegno e partecipazione costante	Possiede ottime qualità motorie. Impegno e partecipazione brillanti. Costituisce sempre esempio per tutta la classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

VOTO	DESCRITTORE
10 9	Possiede conoscenze complete e approfondite con ricerche e interessi personali
8	Possiede buone capacità e conoscenze con linguaggio ricco e variato
7	Dimostra conoscenze che esprime in modo preciso con linguaggio chiaro ed appropriato
6	Conosce concetti ed informazioni essenziali ed utilizza un linguaggio sostanzialmente corretto
5	Possiede conoscenze e competenze superficiali e non utilizza il linguaggio specifico in modo appropriato
4	Possiede informazioni scarse, superficiali e lacunose. Linguaggio non adeguato

I DOCENTI DEL DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE

COGNOME E NOME	FIRMA
FURNO GIOVANNI	
CURCI STEFANIA MARIA ANTONIETTA	

