

PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO DI RELIGIONE

a.s.2019/2020

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Secondaria di primo grado (traguardi per le competenze disciplinari per l'intero triennio dalle indicazioni nazionali):

- L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

Competenze di cittadinanza (indicare le competenze dell'area):

- *Comunicazione nella madre lingua*
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica
- Competenza in scienza e tecnologia
- *Competenza digitale*
- *Imparare ad imparare*
- *Competenze sociali e civiche*
- *Spirito di iniziativa e imprenditorialità*
- *Consapevolezza ed espressione culturale*

TABELLA CLASSI PRIME

| CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|--|--|
| <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Conosce Adamo ed Eva e il rapporto fede-scienza.</p> <p>Aspetti caratteristici della religiosità della preistoria e nell'antichità.</p> <p>Tracce dell'esperienza religiosa e il suo linguaggio.</p> <p>La dimensione dello stupore e della meraviglia.</p> <p>L'origine e definizione di religione.</p> <p>La dimensione religiosa delle domande fondamentali.</p> <p>Gli eventi principali della storia di Israele.</p> <p>Le categorie bibliche di rivelazione, promessa, alleanza, storia della salvezza.</p> <p>La definizione di religione soprannaturale e di monoteismo.</p> <p>Elementi di contatto tra Ebraismo, Cristianesimo, Islam.</p> <p>Somiglianze e differenza tra la Bibbia ebraica e quella cristiana.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Conosce i documenti cristiani e non relativi all'esperienza storica di Gesù di Nazareth.</p> <p>Elementi per un approccio critico-conoscitivo ai Vangeli.</p> <p>Il valore dei documenti per la fede dei cristiani.</p> <p>La narrazione teologica dei Vangeli in cui si scopre l'azione di Dio e il compimento dell'A.T.</p> <p>Gli elementi principali della vita di Gesù: parole, gesti, eventi.</p> <p>La disponibilità di Gesù verso ogni persona.</p> <p>La centralità della passione, morte e resurrezione di Gesù per la fede cristiana.</p> <p>La centralità e la novità della figura di Gesù nella storia umana.</p> | <p>Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprende il significato principale dei simboli religiosi.</p> <p>Focalizza le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p> <p>Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali.</p> <p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e li confronta con altre religioni.</p> <p>Individua la Bibbia come testo sacro e come testo storico culturale.</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretative.</p> <p>Comprende alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e li confronta con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondisce l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e sa collegarla alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale riconosce in LUI IL Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo e che invia la chiesa.</p> <p>Sa adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprende che nella fede ebraico-cristiana è accolta come Sacra Scrittura, Parola di Dio.</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretative.</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> | <p>Comunicazione nella Madrelingua</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari.</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali.</p> <p>Interagire su contesti familiari ed argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere semplici e brevi testi</p> <p>Rispettare suoni ed intonazioni della lingua</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare il computer per reperire informazioni.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Eseguire puntualmente e con continuità le consegne.</p> <p>Curare l'ordine e la qualità nello svolgimento del lavoro assegnato.</p> <p>Gestire con scrupolo e responsabilità i materiali assegnati.</p> <p>Pianificare in funzione del tempo disponibile lo svolgimento dei compiti assegnati.</p> <p>Informarsi, in caso di assenza, circa gli argomenti trattati ed i lavori assegnati.</p> <p>Usare in modo corretto gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Usare in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, per finalità informative diverse.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Interagire in modo positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Manifestare disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p> <p>Seguire lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p> <p>Intervenire in modo pertinente e, se opportuno, formulare richieste di chiarimento.</p> <p>Partecipare con interesse e disponibilità ad attività didattiche,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p> <p>Rispettare l'ordine e l'integrità degli spazi, delle strutture e dell'arredo scolastico.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i diversi momenti della vita scolastica.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Tradurre le idee in azioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p> <p>Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla.</p> |
|--|--|--|

TABELLA CLASSI SECONDE

| CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | COMPETENZE TRASVERSALI |
|--|---|---|
| <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Conosce le fonti, i personaggi e gli eventi principali del Cristianesimo delle origini.</p> <p>La vita delle prime comunità cristiane.</p> <p>Il significato principale dei simboli religiosi del Cristianesimo primitivo.</p> <p>La chiesa all'interno della storia di salvezza.</p> <p>Il legame tra il Padre, il Figlio e lo Spirito Santo e la Chiesa.</p> <p>La Chiesa come popolo di Dio, comunità e famiglia dei credenti, testimone del Vangelo nel mondo.</p> <p>La motivazione della persecuzione dei cristiani da parte dell'impero romano.</p> <p>Il valore della fedeltà a Cristo nella testimonianza dei martiri.</p> <p>Le origini e i primi sviluppi del monachesimo e l'ideale monastico cristiano.</p> <p>L'opera del monachesimo nella formazione spirituale e culturale dell'Europa.</p> <p>La spiritualità degli ordini mendicanti.</p> | <p>Riconosce in Gesù il Figlio di Dio e Salvatore che invia la chiesa nel mondo.</p> <p>Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa articolata secondo carismi e ministeri.</p> <p>Riconosce nella chiesa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Sa adoperare la Bibbia e individuare il contenuto centrale di alcuni testi e interpretarlo.</p> <p>Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica e medioevale.</p> | <p>Comunicazione nella Madrelingua</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari.</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali Interagire su contesti familiari ed argomenti noti.</p> <p>Leggere semplici testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere semplici e brevi testi</p> <p>Rispettare suoni ed intonazioni della lingua.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare il computer per reperire informazioni.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Eeguire puntualmente e con continuità le consegne.</p> <p>Curare l'ordine e la qualità nello svolgimento del lavoro assegnato.</p> <p>Gestire con scrupolo e responsabilità i materiali assegnati.</p> <p>Pianificare in funzione del tempo disponibile lo svolgimento dei compiti assegnati.</p> <p>Informarsi, in caso di assenza, circa gli argomenti trattati ed i lavori assegnati.</p> <p>Usare in modo corretto gli strumenti propri della disciplina.</p> <p>Usare in modo efficace il libro di testo, il vocabolario, per finalità informative diverse.</p> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>Interagire in modo positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Manifestare disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p> <p>Seguire lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p> <p>Intervenire in modo pertinente e, se opportuno, formulare richieste di chiarimento.</p> <p>Partecipare con interesse e</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p> <p>Rispettare l'ordine e l'integrità degli spazi, delle strutture e dell'arredo scolastico.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i diversi momenti della vita scolastica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Tradurre le idee in azioni</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p> <p>Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla.</p> |
| <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>I difficili rapporti tra oriente ed occidente.</p> <p>Il significato spirituale del pellegrinaggio.</p> <p>Pregi e limiti del Sacro Romano Impero, rapporto tra potere spirituale e temporale.</p> <p>IL rinnovamento nella prassi di vita della chiesa.</p> <p>IL protestantesimo, la riforma cattolica e il Concilio di Trento.</p> <p>La definizione di dottrina sociale.</p> <p>La Chiesa nei confronti dei totalitarismi.</p> <p>I contenuti essenziali del Concilio Vaticano II. I Papi del Concilio.</p> <p>I sette segni ecclesiali della chiesa.</p> <p>Chiesa, comunità di fede e testimonianza. Tradizioni cattoliche.</p> | <p>Conosce l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della chiesa articolata secondo carismi e ministeri</p> <p>Riconosce l'originalità della speranza Cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Sa cogliere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della chiesa.</p> <p>Sa riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura e focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri.</p> | |

TABELLA CLASSI TERZE

| CONOSCENZE | COMPETENZE DISCIPLINARI | COMPETENZE TRASVERSALI |
|---|--|--|
| <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Caratteristiche delle principali religioni mondiali.</p> <p>Le risposte delle religioni.</p> <p>I segni della presenza religiosa nelle culture.</p> <p>La ricchezza spirituale delle diverse tradizioni religiose.</p> <p>La concezione della libertà: Aung San SuuKyi</p> <p>La non violenza nelle religioni, nel Vangelo, l'obiezione di coscienza.</p> <p>Il razzismo: Desmond Tutu.</p> <p>Il valore della vita umana: Sister Helen Prejean.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Il sogno della pace: Dag Hammarskjöld.</p> <p>Costruire la pace.</p> <p>La beatitudine: Beati i costruttori di pace.</p> <p>L'importanza della politica : Albert Al Gore.</p> <p>Il trattato di Kyoto.</p> <p>La salvaguardia del creato.</p> <p>L'enciclica Laudato si</p> <p>Il tema della felicità: Nicholas James Vujicic.</p> <p>Le dimensioni della persona.</p> <p>Il valore del corpo.</p> <p>Il corpo come tempio e destinato all'eternità: e fondamentali della escatologia cristiana.</p> | <p>Riconosce in modo appropriato le domande fondamentali dell'uomo e le risposte che si è dato nel corso della storia.</p> <p>Sa confrontarsi con chi ha una visione diversa della vita.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Si confronta con la complessità dell'esistenza, e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p>Sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Sa individuare il contenuto di alcuni testi biblici e altri documenti ecclesiali e sa interpretarli.</p> <p>È consapevole che la fede non è slegata dalla vita quotidiana, ma è importante nelle scelte di vita.</p> <p>È consapevole di poter essere protagonista attivo e in modo positivo nel contesto in cui vive.</p> <p>È in grado di compiere scelte coerenti con valori positivi di cui la società ha bisogno.</p> <p>Sa fare proposte per progettare il proprio futuro con appropriate assunzioni di responsabilità.</p> | <p>Comunicazione nella madrelingua</p> <p>Comprendere oralmente e per iscritto i punti fondamentali e non di testi su argomenti vari.</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti e esperienze personali e non in vari contesti comunicativi.</p> <p>Interagire su contesti familiari ed argomenti noti e non.</p> <p>Leggere vari tipi di testi con strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrivere vari tipi di testi.</p> <p>Rispettare suoni ed intonazioni della lingua.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Utilizzare il computer per reperire informazioni.</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Eseguire puntualmente e con continuità le consegne.</p> <p>Curare l'ordine e la qualità nello svolgimento del lavoro assegnato.</p> <p>Gestire con scrupolo e responsabilità i materiali assegnati.</p> <p>Pianificare in modo efficace lo svolgimento dei compiti assegnati.</p> <p>Informarsi, in caso di assenza, circa gli argomenti trattati ed i lavori assegnati.</p> <p>Impostare ed eseguire i lavori in modo pertinente e preciso rispetto al mandato ricevuto.</p> <p>Utilizzare strategie e metodologie adeguate al tipo di apprendimento</p> <p>Usare con padronanza gli strumenti propri delle varie discipline.</p> <p>Usare in modo efficace il testo, il vocabolario e varie fonti (anche multimediali) per finalità informative diverse</p> <p>Usare autonomamente in modo appropriato computer, strumenti multimediali.</p> <p>Pianificare un prodotto o un iter di lavoro riguardanti le proprie attività scolastiche, individuando obiettivi, priorità, strategie di azione, valutando vincoli e verificando i risultati.</p> <p>Progettare il proprio futuro</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>scolastico, vagliando adeguatamente le varie opzioni e tenendo conto dei propri interessi, attitudini e competenze.</p> <p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>Interagire in modo positivo e rispettoso con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di sostegno emotivo e di aiuto materiale nei confronti dei compagni in difficoltà.</p> <p>Individuare e applicare strategie, dirette e indirette, di risoluzione del conflitto.</p> <p>Manifestare disponibilità al dialogo e alla collaborazione con i docenti e i compagni.</p> <p>Operare in modo costruttivo all'interno dei gruppi.</p> <p>Seguire lo svolgimento di una lezione con la necessaria e costante concentrazione.</p> <p>Intervenire in modo pertinente e costruttivo, apportando contributi personali.</p> <p>Partecipare con interesse e disponibilità ad attività didattiche, iniziative di gruppo, realizzazione di laboratori e progetti.</p> <p>Rispettare l'ordine e l'integrità degli spazi, delle strutture e dell'arredo scolastico.</p> <p>Attenersi alle regole che disciplinano i diversi momenti della vita scolastica.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Tradurre le idee in azioni.</p> <p>Consapevolezza ed espressione</p> <p>Cogliere la diversità culturale e linguistica in Europa e altre parti del Mondo e riconoscere la necessità di preservarla.</p> |
|--|--|--|

| METODOLOGIA DI LAVORO | STRUMENTI E MEZZI | TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE |
|---|--|--|
| Controllo della comprensione. Sollecitazione degli interventi e degli interessi. Gradualità delle richieste. Esercitazioni guidate. Lezione frontale per presentare e riepilogare. Lezioni - dibattito. Brainstorming. Cooperative Learning. Esplicitazioni di obiettivi e finalità dell'attività proposta. | Libro di testo ed altri. Articoli di giornali. La Bibbia e documenti ecclesiali. Ricerche. Strumenti multimediali. | Test di profitto. Questionari. Relazioni. Interrogazioni. Dialogo. |

ATTIVITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO ED INTEGRAZIONE PER GLI ALUNNI IN DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

L'impostazione metodologica tenderà in particolare a:

- dare fiducia allo studente, con attività di rinforzo al fine di incoraggiarlo, superando situazioni di disagio e di inadeguatezza;
- dialogare con lo studente in difficoltà, per scoprirne le problematiche e poter predisporre gli interventi alternativi risolutivi, adatti alle sue carenze;
- accrescere nello studente l'autostima valorizzando i propri punti di forza.

I ragazzi saranno guidati individualmente e motivati all'impegno calamitandoli sul piano affettivo, facendo leva sulla loro sensibilità e sull'autostima. Quando sarà necessario si ricorrerà a strategie che stimolino il senso di emulazione e di orgoglio personale.

Si utilizzeranno esercizi differenziati, opportune semplificazioni, risoluzione guidata di problemi di vario genere al fine di recuperare e rafforzare le conoscenze disciplinari pregresse, acquisire il metodo di studio, per arrivare ad ampliare le conoscenze disciplinari specifiche dell'allievo guidandolo ad una crescente autonomia.

ALUNNI DSA/BES

Per gli alunni con BES/DSA, adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo, terranno conto delle specifiche situazioni soggettive individuali e faranno riferimento ai criteri individuati nel PDP.

A tal fine, nello svolgimento delle attività didattiche, andranno adottati gli strumenti compensativi e le misure dispensative ritenute più idonee dal Consiglio di classe.

COMUNICAZIONE DEL PROFITTO E DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Sarà assicurata agli alunni e alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Nel corso dei colloqui individuali e generali saranno fornite tutte le motivazioni in merito ai livelli di apprendimento raggiunti

LA VALUTAZIONE

Le competenze sono una combinazione complessa di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto e si presentano come il risultato di apprendimenti formali, informali e non formali, per cui nella valutazione si andrà oltre gli esiti delle singole prove, per considerare tutte le modificazioni, non solo cognitive, della personalità. Si terrà, quindi, presente il livello di partenza, l'impegno, il metodo di lavoro, le capacità individuali, le

condizioni socio – ambientali al fine di giungere ad una visione globale dell'alunno e del suo progredire attraverso il processo educativo. Nei compiti di realtà si andranno a valutare: l'autonomia, la relazione, la partecipazione, la responsabilità, la flessibilità, la consapevolezza, per giungere alla certificazione delle competenze.

Il Dipartimento, sulla base delle indicazioni del Collegio dei Docenti, elabora, quindi, le griglie di valutazione allegata, che necessariamente devono essere utilizzate da tutti i docenti. Il docente, che eventualmente si dissocia da tale utilizzo, in base alla normativa vigente, si farà carico di elaborare una griglia personale coerente con le indicazioni del Dipartimento e del Collegio dei Docenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CLASSI I – II - III

Con traguardi riconducibili alle INDICAZIONI NAZIONALI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

| Nuclei tematici | Competenze | Obiettivi di apprendimento | Descrittori | GIUDIZIO |
|-----------------------------------|--|---|---|---------------------|
| DIO E L'UOMO | E' aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi sul trascendente; si pone domande di senso cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale; sa interagire con persone di religione differente; sviluppa una identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. | Conosce il linguaggio dell'uomo religioso (segni, gesti, ambiente, le grandi domande della vita). Argomenta a riguardo del fatto religioso come esperienza storica e culturale. | Identifica immediatamente termini e valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale. | ottimo/ distinto |
| | | | Percepisce l'esistenza di valori religiosi. | buono |
| | | | Sa individuare I valori religiosi in una testimonianza o in una esperienza. | Suff. |
| | | | Guidato riconosce I valori religiosi in una esperienza. | In suff. |
| LABIBBIA E LE ALTRE FONTI | Individua le tappe essenziali e i dati oggettivi; Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente; Elabora criteri per una interpretazione consapevole. | Conosce gli avvenimenti principali della storia di Israele, l'evoluzione storica e il cammino della Chiesa. Ricerca i passi della Bibbia e riconosce il messaggio principale; sa interpretare alcuni documenti ecclesiali. | Conosce in modo completo e approfondito gli avvenimenti storici; legge e comprende i testi biblici e altri documenti cogliendone il pieno significato. | Ottimo /distinto |
| | | | Conosce in modo complete gli avvenimenti della storia di salvezza; riconosce I testi biblici ricavandone le informazioni principali. | buono |
| | | | Conosce sufficientemente gli eventi della storia di salvezza e I testi della Bibbia. | Suff. |
| | | | Conosce in modo essenziale gli avvenimenti della storia degli Ebrei e qualche testo biblico. | In suff. |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | Riconosce i linguaggi espressivi della fede; ne individua le tracce; le apprezza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale. | Riconosce il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura; conosce i brani più significativi dell'insegnamento cristiano. | Conosce approfonditamente le categorie della fede e molte delle sue espressioni artistiche e culturali. | Ottimo /distinto |
| | | | Conosce in modo complete le categorie della fede e le sue espressioni artistiche e culturali. | buono |
| | | | Conosce le categorie fondamentali della fede e come si esprime nell'arte e nella cultura. | Suff. |
| | | | Conosce in modo approssimato le categorie della fede Cristiana e qualche espressione artistica e culturale. | In suff. |
| I VALORI ETICI E RELIGIOSI | Coglie le implicazioni etiche della fede. Riflette in vista di scelte di vita. Si confronta con la complessità dell'esistenza; | Conosce i valori cristiani. Confronta le prospettive della fede cristiana con altre di diversa impostazione. | Individua e riconosce facilmente i valori religiosi sapendoli apprezzare. Conosce e applica responsabilmente le regole sapendo riconoscere e considerare i bisogni degli altri. Sa fare proposte per un mondo migliore. | Ottimo /distinto |
| | | | Individua e riconosce la maggior parte dei | buono |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | <p>dà valore ai propri comportamenti.</p> <p>Si relaziona in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo.</p> | <p>Assume atteggiamenti rispettosi e aperti al dialogo.</p> <p>Sa fare proposte per progettare il proprio futuro con assunzione di responsabilità.</p> | <p>valori religiosi e li sa apprezzare. Conosce e applica le regole per il bene di tutti. Riconosce l'importanza di proporre un mondo migliore.</p> | |
| | | | <p>Individua i valori religiosi in una esperienza concreta o testimonianza. Conosce ed applica le principali regole di rispetto degli altri. Sa apprezzare positivi esempi di vita.</p> | Suff. |
| | | | <p>Deve essere guidato nella individuazione dei valori presenti in una esperienza. Conosce alcune regole di vita, non sempre riconosce di doversi impegnare anche per il bene degli altri.</p> | Insuff. |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE ORALE

| GIUDIZIO | DESCRITTORE |
|-----------------|--|
| ottimo/distinto | Livello avanzato: abilità e conoscenze sicure, metodo di lavoro efficace ed ordinato, significativa motivazione all'attività didattica, impegno ed attenzione regolari e costanti. |
| buono | Livello intermedio: svolge compiti e risolve problemi, compie scelte consapevoli, mostra di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |
| sufficiente | Livello di base: abilità e conoscenze sufficienti, metodo di lavoro abbastanza efficace, positiva motivazione all'attività didattica, impegno ed attenzione abbastanza costanti. |
| insufficiente | Livello iniziale: abilità e conoscenze appena sufficienti, qualche difficoltà nel metodo di lavoro, insufficiente motivazione nell'attività didattica, impegno ed attenzione discontinui. |