



### 4.3. Il comportamento

*Com. 3. “La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.”*

È nei compiti istituzionali della scuola mettere in atto procedure che aiutino l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile di una comunità. La valutazione sul comportamento, espressa in decimi, ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e i modi di fare dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli riflessioni e ripensamenti per eliminare eventuali condotte negative. Di seguito si riportano i descrittori per la valutazione del comportamento, con i relativi voti, che si riferiscono allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti d'Istituto approvati costituiscono i riferimenti essenziali per la valutazione del comportamento.

A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale ( n.3 del 9 gennaio 2025) in materia di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e del comportamento nella scuola secondaria di primo grado, nel secondo quadrimestre del corrente anno scolastico il comportamento sarà valutato in decimi e non con un giudizio sintetico.

Inoltre, il voto di comportamento, se inferiore a sei decimi, costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

#### **Indicatori del comportamento relativi alle competenze chiave e di cittadinanza**

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>
<b>-Agire in modo responsabile</b>	- Partecipazione e senso di responsabilità -Rispetto delle regole scolastiche e convivenza civile

<p><b>-Collaborare e partecipare</b></p>	<p>-Interazione positiva con il gruppo dei coetanei e con i docenti</p> <p>-Adozione di comportamenti inclusivi e di supporto ai compagni in difficoltà</p>
<p><b>-Risolvere problemi</b></p>	<p>-Risoluzione di situazioni conflittuali attraverso il confronto e l'ascolto</p>

VOTI	Descrittori
<p><b>10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo, apportando contributi personali e interagendo responsabilmente con i coetanei.</li> <li>- Mostra pieno e consapevole rispetto della figura dell'adulto, delle regole scolastiche e del vivere comune.</li> <li>- È attento, costante e puntuale nello svolgimento dei propri impegni scolastici.</li> <li>- Adotta atteggiamenti inclusivi, supportando i compagni in difficoltà.</li> <li>- Risolve in maniera autonoma situazioni conflittuali, attraverso un confronto attento e un ascolto attivo.</li> </ul>
<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno contribuisce attivamente al proprio processo di formazione, intervenendo nelle attività in modo costruttivo, interagendo responsabilmente con i coetanei.</li> <li>- Ha pieno rispetto dell'adulto, delle regole scolastiche e del vivere comune.</li> <li>- È puntuale nello svolgimento dei propri impegni scolastici.</li> <li>- Mostra atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni in difficoltà.</li> <li>- Risolve autonomamente situazioni conflittuali, attraverso il confronto e l'ascolto.</li> </ul>

8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo costante alla vita della classe e alle attività scolastiche rispettando il punto di vista altrui, attraverso l'ascolto e il confronto.</li> <li>- Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.</li> <li>- Rispetta la figura dell'adulto, le regole scolastiche e del vivere comune.</li> <li>- È in grado di risolvere autonomamente situazioni conflittuali.</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno partecipa in modo adeguato alla vita della classe e alle attività scolastiche, stabilendo relazioni positive con i coetanei.</li> <li>- Assolve in modo regolare gli impegni scolastici.</li> <li>- Generalmente rispetta la figura dell'adulto, le regole scolastiche e del vivere comune.</li> <li>- Supportato dall'insegnante, risolve situazioni conflittuali.</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno collabora in modo saltuario al proprio processo di formazione. Nei lavori collettivi assume per lo più un ruolo gregario.</li> <li>- Assolve gli impegni scolastici in modo discontinuo.</li> <li>- <b>Mostra difficoltà a rispettare la figura dell'adulto, le regole convenute e il Regolamento d'Istituto, con necessità di richiami e interventi disciplinari.</b></li> <li>- Risolve situazioni conflittuali con la mediazione dell'adulto.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno non partecipa al proprio percorso di formazione; nelle attività collettive e nei lavori di gruppo mostra disinteresse e difficoltà a collaborare.</li> <li>- Non assolve gli impegni scolastici e non risponde positivamente alle sollecitazioni.</li> <li>- <b>Mancato rispetto continuo e reiterato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto, con conseguente applicazione di provvedimenti disciplinari, inclusa la sospensione.</b></li> <li>- Necessita dell'aiuto dell'adulto nei conflitti tra pari.</li> </ul>

**APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI del 31 marzo 2025, delibera n. 217**